

### III. Организационный раздел

#### Методическое обеспечение программы

<b>Перечень программ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999.</li><li>• Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000.</li><li>• Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.</li><li>• Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.</li><li>• Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду»: - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</li><li>• Яковлева Л. В., Юдина Р. А. «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М.: Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС, 2003.</li><li>• Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы. – РИЦ, 2012.</li></ul>
<b>Перечень технологий и методических пособий</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</li><li>• Вавилова Е. Н. Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</li><li>• Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</li><li>• Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.</li><li>• Картушина М. Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</li><li>• Маслова Е.Н. Оздоровление детей через музыку, движение и речь. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.</li><li>• Моргунова О. Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Практическое пособие. – Воронеж: ООО «Метода» 2013.</li><li>• Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li><li>• Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li><li>• Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</li><li>• Харченко Т. Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</li><li>• Шилкова И.К., Большев А.С., Силкин Ю.Р., Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001.</li></ul>

### Организация двигательного режима

№ п/п	Формы работы с детьми	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		дозировка	время за неделю	дозировка	время за неделю	дозировка	время за неделю	дозировка	время за неделю
1	Утренняя гимнастика	6 мин * 5 дней	30 мин	8 мин * 5 дней	40 мин	10 мин * 5 дней	50 мин	12 мин * 5 дней	1 ч
2	Физкультминутки	2 мин * 5 дней	10 мин	3 ин * 5 дней	15 мин	4 мин * 5 дней	20 мин	6 мин * 5 дней	30 мин
3	Динамические перемены	10 мин * 5 дней	50 мин	10 мин * 5 дней	50 мин	10мин* 2 раза * 5дней	1 ч 40 мин	10мин* 2 раза * 5дней	1 ч 40 мин
4	Подвижные игры на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин	20 мин * 5 дней	1 ч 40 мин	25 мин * 5 дней	2 ч 05 мин	30 мин * 5 дней	2 ч 30 мин
5	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	8 мин * 5 дней	40 мин	8 мин * 5 дней	40 мин	10 мин * 5 дней	50 мин	10 мин * 5 дней	50 мин
6	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин	5 мин * 5 дней	25 мин	5 мин * 5 дней	25 мин	7 мин * 5 дней	35 мин
7	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10 мин * 5 дней	50 мин	10 мин * 5 дней	50 мин	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
8	Организованная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)	15 мин * 3 раза	45 мин	20 мин * 3 раза	60 мин	25 мин * 3 раза	1 ч 15 мин	30 мин * 3 раза	1 ч 30 мин
9	Самостоятельная игровая деятельность	30 мин * 5 дней	2ч30 мин	40 мин * 5 дней	3 ч 20 мин	50 мин * 5 дней	4 ч 10 мин	50 мин * 5 дней	4 ч 10 мин
10	Физкультурный досуг	30 мин * 1раз в мес.		30 мин * 1раз в мес.		50 мин * 1раз в мес.		50 мин * 1раз в мес.	
11	Физкультурный праздник	45 мин * 2 раза в год		50 мин * 2 раза в год		60 мин * 2 раза в год		60 мин * 2 раза в год	
12	Спартакиада							1 ч 15 мин * 1 раз в год	
<b>ВСЕГО за неделю</b>			7 ч 55 мин		9 ч 40 мин		12 ч 50 мин		14 ч 00 мин

## Учебный план организации организованной образовательной деятельности

Согласно учебному плану, в каждой возрастной группе проводится три физкультурных занятия еженедельно в утренние часы или после сна.

<i>группа</i>	<i>длительность занятий</i>	<i>количество занятий в неделю</i>	<i>количество занятий в год</i>
Вторая младшая группа	15 мин	3	72 (в зале) 36 (на прогулке)
Средняя группа	20 мин	3	
Старшая группа	25 мин	3	
Подготовительная группа	30 мин	3	

Третье физкультурное занятие проводится воспитателем во время организации прогулок. В группах раннего возраста занятия проводятся воспитателем. Спортивные праздники 2 – 3 раза в квартал в каждой возрастной группе.

Диагностика физической подготовленности дошкольников проводится два раза в год: октябрь – вводная, апрель – заключительная, возможно в течение года проведение промежуточной диагностики (по необходимости).

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагогов детского сада – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения и коллективного творчества. С этой целью в ДОУ реализуются образовательные проекты.

Темы проектов определяются исходя из интересов и потребностей детей, сезонности и календаря знаменательных дат. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях и детских видах деятельности.

#### *План праздников и развлечений в соответствии с циклограммой проектной деятельности ДОУ для детей младшего и среднего дошкольного возраста*

<b>Месяц</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
сентябрь	Мой любимый детский сад	Досуг «Мои любимые игрушки»
	Осень	Развлечение «К нам пришла волшебница Осень»
октябрь	<b>Педагогическая диагностика (1-я половина октября)</b>	
	Мой дом, мой город	Досуг «Весёлые котята»
ноябрь	Я вырасту здоровым	День здоровья
	Моя любимая мама	Совместное с родителями развлечение «Будем мы играть с шарами» (младшая группа) Праздник при участии родителей «Ох» и «Ах» у нас в гостях» (средняя группа)
декабрь	Безопасность – это важно!	Досуг «Автомобили»
	Наш весёлый Новый год	Массовые катания на санках и ледянках
январь	Пришла волшебница зима!	Семейные газеты «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»
февраль	Дружные ребята	День игры

	Папа может всё, что угодно!	Фотоальбом «Наша спортивная семья»
март	8 марта – мамин день!	Праздник при участии родителей «Здоровая мама, здоровый малыш»
	Народная культура и традиции	Народные игры
апрель	Птицы - наши друзья	День подвижных игр
	<b>Педагогическая диагностика (2-я половина апреля)</b>	
май	Пришла весна!	Досуг «Весна – красна»
	Наша дружная семья	Совместные с родителями игровые досуги

**План праздников и развлечений в соответствии с циклограммой проектной деятельности ДОУ  
для детей старшего дошкольного возраста**

Месяц	Название проекта	Итоговое мероприятие
сентябрь	Мой любимый детский сад	Досуг «Наши любимые подвижные игры»
	Здравствуй осень золотая!	Фольклорный праздник «Что же это? Это – осень»
октябрь	<b>Педагогическая диагностика (1-я половина октября)</b>	
	Моя родина Россия!	Развлечение «Игры народов Татарстана»
ноябрь	Я вырасту здоровым	День здоровья
	День матери	Конкурс семейных газет «Посмотрите – это я, это вся моя семья»
декабрь	Безопасность – это важно!	День игры
	Наш весёлый Новый год	Массовые катания на лыжах, санках и ледянках
январь	Пришла волшебница зима!	Праздник «Что зима нам принесла?»
февраль	Дружные ребята	Досуг «Весёлые домовые»
	Славные сыны Отечества	Совместный с родителями праздник «Папа и я – защитники Отечества»
март	Международный женский день	Совместное с родителями развлечение «А ну-ка, мамы!»
	Народная культура и традиции	Совместное с родителями развлечение «Ярмарка народных игр»
апрель	Птицы - наши друзья	День подвижных игр
	Тайны космических просторов	Праздник «Путешествие к разноцветным планетам»
	<b>Педагогическая диагностика (2-я половина апреля)</b>	
май	Праздник весны и труда	Досуг «Навстречу весне»
	День Победы	Досуг «Весёлые старты»
	Наша дружная семья	Совместные с родителями игровые досуги

## Мониторинг итоговых результатов освоения программы

### *Система мониторинга*

Для определения развития физических качеств, два раза в год проводится диагностика (октябрь, апрель). При диагностировании детей за основу взяты данные исследований Г. Бондаревского, Г. Юрко, Е. Вавиловой и В. Белоярцевой, где структура физической подготовленности детей 5-7 лет составляют **два взаимосвязанных блока**:

1. овладение основными движениями и физическими качествами;
2. умение использовать приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности.

<b>Первый блок</b>	<b>Второй блок</b>
Включает оценку уровня форсированности и развития следующих основных движений и физических качеств: <ul style="list-style-type: none"><li>• челночный бег 3 × 10м;</li></ul>	Включает анализ и оценку самостоятельной деятельности

- прыжок в длину с места;
- метание мешочка с песком вдаль правой и левой руками;
- гибкость (наклон вперед с прямыми ногами из положения, стоя на гимнастической скамейке);
- сила (бросание набивного мяча весом 1 кг).

ребенка в действиях с предметами и подвижных играх.

**Методика экспресс-анализа и оценки составных компонентов  
первого блока физической подготовленности**

**1. Сила**

Проводится с помощью бросания набивного мяча весом 1 кг (старшие дошкольники) и 0,5 кг (младшие дошкольники) вдаль двумя руками. Ребенок встает у обозначенной черты и бросает набивной мяч двумя руками способом из-за головы как можно дальше. Каждому ребенку дается две попытки подряд, фиксируется лучший результат. Измерить расстояние в сантиметрах.

**Ориентировочные показатели броска набивного мяча в сантиметрах (1 кг; Г. Юрко)**

возраст ребенка	пол	уровень		
		низкий	средний	высокий
7 лет	м.	< 210	220 – 250	260 <
	д.	< 200	210 – 230	240 <
6 лет	м.	< 200	210 – 230	240 <
	д.	< 180	190 – 210	220 <
5 лет	м.	< 180	190 – 210	220 <
	д.	< 160	170 – 190	200 <
4 года	м.	< 140	150 – 170	180 <
	д.	< 130	140 – 150	160 <
3 года	м.	< 120	130 – 140	150 <
	д.	< 100	110 - 120	130 <

**2. Прыжок в длину с места**

Для проведения обследования детей необходимо иметь специально отведенное место с разметкой и четко обозначить место отталкивания. Ребенку предлагается встать к обозначенной линии и прыгнуть как можно дальше. Каждому ребенку дается две попытки подряд, фиксируется лучший результат. Измерить расстояние в сантиметрах.

### Качественные ориентиры техники прыжка в длину с места

<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
1. И.п.: ноги слегка расставлены и согнуты в коленях. 2. Отталкивание одновременно двумя ногами. 3. При полете ноги слегка согнуты, руки свободны. 4. Приземление мягкое на обе ноги.	1. И.п.: ноги на ширине ступни, полуприсед с наклоном туловища, руки слегка отведены назад. 2. Отталкивание двумя ногами, мах руками вперед – вверх. 3. При полете туловище и ноги выпрямлены, руки вперед – вверх. 4. Приземление на обе ноги с пятки на носок, положение рук свободное.	1. И.п.: ноги на ширине ступни, туловище наклонено вперед, руки отведены назад. 2. Отталкивание двумя ногами одновременно. Ноги выпрямляются. Резкий мах руками вперед – вверх. 3. При полете туловище согнуто, голова вперед. Ноги полусогнутые в коленях выносятся вперед. Руки идут вперед – вверх. 4. Приземление на обе ноги с перекатом с пятки на всю ступню. Колени полусогнутые; туловище слегка наклонено. Руки свободно движутся в стороны. Сохранение равновесия.

### Ориентировочные количественные показатели прыжка в длину с места в сантиметрах (Г. Юрко)

возраст ребенка	пол	уровень		
		низкий	средний	высокий
7 лет	м.	< 102	103 – 111	112 <
	д.	< 99	100 – 110	111 <
6 лет	м.	< 92	93 – 100	101 <
	д.	< 83	84 – 91	92 <
5 лет	м.	< 87	88 – 95	96 <
	д.	< 74	75 – 84	85 <
4 года	м.	< 60	61 – 69	70 <
	д.	< 58	59 – 67	68 <
3 года	м.	< 52	53 – 59	60 <
	д.	< 45	46 – 54	55 <

### 3. Метание на дальность

Выбирается дорожка, длина которой около 15 м; дорожка размечена на 0,5 м. Отмечается начальная черта, к которой встает метаящий ребенок. Для метания берутся мешочки 200 – 250 грамм четыре штуки. Педагог предлагает ребенку встать у черты и бросить мешочек с песком как можно дальше правой и левой руками. Каждому ребенку дается по две попытки подряд каждой рукой, фиксируется лучший результат. Скольжение по полу мешочка не учитывается.



### Качественные ориентиры техники метания

<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<p>1. И.п.: стоя лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, рука согнута в локте.</p> <p>2. При замахе небольшой поворот в сторону бросающей руки.</p> <p>3. При броске выдерживает направление.</p>	<p>1. И.п.: стоит лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, нога противоположная бросающей руке выставлена вперед. Держит предмет на уровне груди.</p> <p>2. Замах: поворачивает туловище в сторону бросающей руки, сгибая одноименную ногу. Бросающая рука идет вниз – вперед, затем вверх – вперед.</p> <p>3. Бросок: резкое движение руки вдоль вверх. Сохранение заданного направления полета предмета.</p> <p>4. Сохранение равновесия.</p>	<p>1. И.п.: ноги на ширине плеч, левая нога при броске правой рукой – впереди, правая – на носке. Правая рука с предметом на уровне груди, локоть – вниз.</p> <p>2. Замах: поворот туловища вправо, вес тела переносится на согнутую правую ногу, левая – на носок. Затем, разгибая правую руку, отводит ее вниз – назад – в сторону. Переносит вес тела на левую ногу, поворачивает туловище в направлении броска, прогибает спину – «положение натянутого лука».</p> <p>3. Бросок: выпрямляет резко правую руку, бросает кистью предмет вдоль – вверх.</p> <p>4. Приставляет правую ногу. Сохранение равновесия.</p>

### Ориентировочные количественные показатели метания на дальность правой рукой в метрах (Г. Юрко)

возраст ребенка	пол	уровень		
		низкий	средний	высокий
7 лет	м.	< 5,0	5,1 – 5,9	6,0 <
	д.	< 4,5	4,6 – 4,9	5,0 <
6 лет	м.	< 4,5	4,6 – 4,9	5,0 <
	д.	< 4,0	4,1 – 4,4	4,5 <
5 лет	м.	< 4,0	4,1 – 4,4	4,5 <
	д.	< 3,0	3,1 – 3,9	4,0 <
4 года	м.	< 3,0	3,1 – 3,9	4,0 <
	д.	< 2,5	2,6 – 3,4	3,5 <
3 года	м.	< 1,7	1,8 – 2,4	2,5 <
	д.	< 1,4	1,5 – 1,9	2,0 <

### Ориентировочные количественные показатели метания на дальность левой рукой в метрах (Г. Юрко)

возраст ребенка	пол	уровень		
		низкий	средний	высокий
7 лет	м.	< 4,5	4,6 – 4,9	5,0 <
	д.	< 4,0	4,1 – 4,4	4,5 <
6 лет	м.	< 4,0	4,1 – 4,4	4,5 <
	д.	< 3,5	3,6 – 3,9	4,0 <
5 лет	м.	< 3,5	3,6 – 3,9	4,0 <
	д.	< 2,7	2,8 – 3,4	3,5 <
4 года	м.	< 2,5	2,6 – 2,9	3,0 <
	д.	< 2,0	2,1 – 2,4	2,5 <
3 года	м.	< 1,5	1,6 – 1,9	2,0 <
	д.	< 1,2	1,3 – 1,5	1,6 <



#### 4. Челночный бег

Проводится на дорожке, расстояние которой 10 м. На одной из сторон дорожки кладется два кубика, на другой – большой куб. Ребенку предлагается взять кубик и перенести его на другую сторону, добежать и взять второй кубик, отнести его и остановиться. Таким образом, ребенок пробегает расстояние 30 м. Педагог дает установку: «Перенести как можно быстрее кубики». Отмечается время в секундах.

#### Качественные ориентиры техники бега

<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Туловище прямое или немного наклонено вперед.</li> <li>2. Выраженный момент «полета» (отрыв от пола).</li> <li>3. Свободное движение рук.</li> <li>4. Соблюдения направления с опорой на ориентиры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Небольшой наклон туловища; голова прямо.</li> <li>2. Руки полусогнуты в локтях.</li> <li>3. Выраженный вынос бедра маховой ноги.</li> <li>4. Наличие полета.</li> <li>5. Ритмичность бега.</li> <li>6. Соблюдение направления без ориентиров.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Небольшой наклон туловища; голова прямо.</li> <li>2. Руки полусогнуты, энергично работают (назад – вперед – вверх).</li> <li>3. Ярко выражена фаза полета.</li> <li>4. Быстрый вынос бедра маховой ноги.</li> <li>5. Ритмичность, прямолинейность.</li> </ol>

#### Сравнительные данные челночного бега у детей дошкольного возраста в секундах (Е. Вавилова)

возраст ребенка	пол	уровень		
		низкий	средний	высокий
7 лет	м.	11,5 <	10,6 – 11,4	< 10,5
	д.	12,1 <	11,1 – 12,0	< 11,0
6 лет	м.	12,7 <	11,6 – 12,6	< 11,5
	д.	13,0 <	12,2 – 12,9	< 12,1
5 лет	м.	13,7 <	12,8 – 13,6	< 12,7
	д.	14,0 <	13,1 – 13,9	< 13,0
4 года	м.	14,7 <	13,8 – 14,6	< 13,7
	д.	15,0 <	14,1 – 14,9	< 14,0
3 года	м.	15,7 <	15,0 – 15,6	< 14,9
	д.	16,0 <	15,1 – 15,9	< 15,0

#### 5. Гибкость

Гибкость – морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата, определяющее степень подвижности его звеньев.

Ребенку предлагается встать на гимнастическую скамейку, ноги слегка расставить и, не сгибая колен, достать кончиками пальцев кромку гимнастической скамейки. Чем ниже кисти рук кромки гимнастической скамейки, тем лучше.

### Ориентировочные показатели гибкости в сантиметрах

уровень		
низкий	средний	высокий
□ 1	от 2 до 4	5 □

Для оценки выше обозначенных основных движений и физических качеств используется четырех бальная система.

**4 балла.** Все количественные показатели ребенка соответствуют или превышают норму.

**3 балла.** 50% показателей соответствуют или превышают норму.

**2 балла.** 25% показателей соответствуют или превышают норму.

**1 балл.** Все показатели ниже нормы.

За каждый показатель даются баллы. **4 балла** – за высокий показатель; **3 балла** – за средний показатель; **2 балла** – за низкий показатель. Все баллы суммируются и делятся на количество видов основных движений и физических качеств (на 6).

общий балл	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
средний балл	2,0	2,2	2,3	2,5	2,7	2,9	3,0	3,2	3,3	3,5	3,7	3,9	4,0

### Распределение баллов по основным видам движения

количество высоких показателей	0	1	2	3	4	5	6
балл	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4

### Второй блок физической подготовленности

#### Методика выявления знаний подвижных игр и умений организации и самоорганизации детей старшего дошкольного возраста детей

Уровень умений выявляется выборочно у 5-6 детей разного пола и разной степени социальной активности (активный, пассивный).

Педагог предлагает ребенку организовать подвижную игру со своими сверстниками. Предварительно он задает следующие вопросы:

1. Какие подвижные игры ты знаешь?
2. какие правила подвижной игры ты можешь выделить?
3. Какие знаешь способы выбора водящего?
4. Сумеешь ли ты организовать подвижную игру с товарищами?

В случае отрицательных ответов педагогу следует повторить предложение, выразив при этом уверенность в его успешном выполнении ребенком. Если в этом случае последует отрицательный ответ ребенка, педагог предлагает свою помощь. Оценка знаний и умений проводится по 4-ёх балльной системе.

**4 балла** – ребенок знает 6 и более подвижных игр.

**3 балла** – 4-5 подвижные игры.

**2 балла** – 2-3 подвижные игры.

**1 балл** – 0-1 подвижную игру.

Для выведения средней комплексной оценки уровня физической подготовленности следует оценки, набранные ребенком по I и II блокам, сложить и полученную сумму разделить на два.

По совокупности набранных баллов всех детей в плане двигательной подготовленности можно условно отнести к 4-м уровням:

**3,5 – 4 балла** – **высокий** уровень физической подготовленности (как основных движений и физических качеств, так и самостоятельной деятельности).

**2,4 – 3,4 балла** – **средний** уровень, характеризующийся незначительными недостатками в развитии отдельных компонентов одного из блоков физической подготовленности.

**2,3 и ниже** – **низкий** уровень, характеризующийся недостаточным развитием составных компонентов как I так и II блоков физической подготовленности.

### *Динамика физического развития*

Физическими (двигательными) качествами называются отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека: быстрота, сила, гибкость, выносливость и ловкость. Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Динамику физического развития определяют путем сравнения в начале и в конце учебного года показателей двигательных качеств. Для оценки **темпов прироста** показателей физических качеств рекомендуется пользоваться формулой, предложенной И. В. Усаковым:

$$W = 100 (V_2 - V_1) / 0,5 (V_1 + V_2),$$

где, W – темпы прироста в %; V<sub>1</sub> – исходный уровень; V<sub>2</sub> – конечный уровень.

### **Шкала оценки темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста**

темпы прироста в %	оценка	за счет чего достигнут прирост
до 8	Неудовлетворительно	За счет естественного роста
8 – 10	Удовлетворительно	За счет естественного роста и роста естественной двигательной активности
11 – 15	Хорошо	За счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания
выше 15	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений

### **Анализ тенденции развития воспитанников детского сада по итогам диагностики реализации программы**

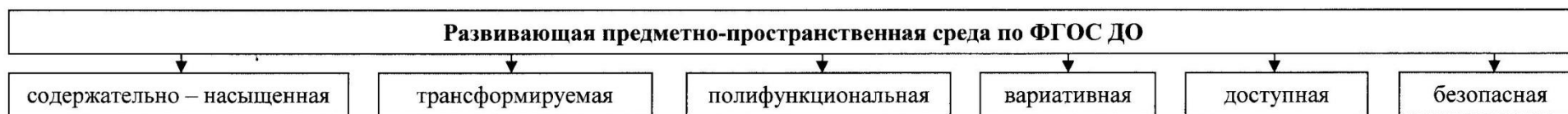
Педагогическая диагностика проводится с целью исследования и оптимизации педагогического процесса, она направлена на определение уровней усвоения детьми программного материала: *1 уровень* – оптимальный (высокий) от 80 – 100%, *2 уровень* – допустимый (от 65 – 80%), *3 уровень* –

критический (от 50 – 65%), 4 уровень – недопустимый (до 50%).

Согласно годовому плану, она проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае месяце. На основе полученных данных:

- выявляются проблемы в усвоении программного материала и их причины;
- намечаются перспективы дальнейшей работы;
- подбираются соответствующие игры и упражнения;
- разрабатываются индивидуальные планы по проблемным двигательным качествам;
- организуется взаимодействие с воспитателями и родителям.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**



Развивающая предметно-пространственная среда детского сада направлена на развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охрану и укрепление их здоровья.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, организацию двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием.

Развивающая среда трансформируема – она изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Развивающая среда доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметным миром;
- возможность самовыражения детей.

#### *Перечнем основного оборудования*

№п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Гимнастическая стенка (4 пролета)	шт.	1
2	Комбинированная установка для подвесных снарядов:		
	- веревочная лестница	шт.	2
	- канат	шт.	2

	- кольца	шт.	2
	- турник	шт.	2
3	Скамейки гимнастические: - высота 40 см - высота 30 см - высота 20 см	шт. шт. шт.	2 2 2
4	Гимнастические маты	шт.	2
6	Кубы: - большие - средние - малые	шт. шт. шт.	2 2 2
7	Дуги для подлезания (разной высоты)	шт.	6
8	Доска ребристая	шт.	3
9	Обручи	шт.	30
10	Палки гимнастические	шт.	30
11	Скакалки	шт.	30
12	Мячи резиновые: - диаметр 20-25 см. - массажные	шт. шт.	25 15
13	Мячи набивные	шт.	6
14	Фитболы	шт.	12
15	Канат	шт.	2
16	Мишень	шт.	3
17	Мешочки с песком	шт.	50
18	Гантели, погремушки, флажки, ленты, кубики, платочки, пампушки, косички	шт.	по 50
19	Кегли	шт.	20
20	Конусы	шт.	4
21	Ребристая доска	шт.	3
22	Приставные доски	шт.	2
23	Комплект из мягких бумов	комплект	2
24	Кольцеброс	комплект	3

**Технические средства обучения:** магнитофон, фонотека, компьютер, мультимедиа.